

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий

 Журавлёва Е.А.  
«17» февраля 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания экономики

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 4 (7 семестр), 4 (С- триместр)

Разработчик

старший преподаватель кафедры  
экономики

Гиманова Н.Н.

Заведующий кафедрой экономики

 Скороход Н.Н.

Протокол от «20» декабря 2024 г. № 5

Луганск, 2025

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания экономики» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года №125 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
	ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ПК-1. Способен проектировать и реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных предметно-методических подходов и образовательных технологий	ПК.1.1. Формулирует личностные, предметные и метапредметные результаты обучения средствами информационно-коммуникационных технологий и математических дисциплин
	ПК.1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми

	результатами обучения.
	ПК.1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к изучению математики и информатики в рамках урочной и внеурочной деятельности

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Тема 1.</b> Экономика как наука и основа учебного предмета «Методика обучения экономике»	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Тестирование.
<b>Тема 2.</b> Методика обучения экономике как частная дидактика	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Тестирование. Творческое задание
<b>Тема 3.</b> Учебники и учебная литература по изучению курса методика преподавания экономики студентами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (профили «Математика. Экономика»)	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Научный доклад. Тестирование.
<b>Тема 4.</b> Методы, приемы, средства, формы обучения экономике, их условия и классификация	ПК-1 ОПК-3	Тестирование. Доклады. Подготовка реферата
<b>Тема 5.</b> Урок. Типология уроков. Урок изучения нового материала	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Тестирование.
<b>Тема 6.</b> Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений; урок обобщения и систематизации знаний	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Тестирование.
<b>Тема 7.</b> Альтернативные формы проведения уроков. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Тестирование.

<b>Тема 8. Педагогические технологии.</b> Педагогические приемы. Кейс-метод в преподавании экономики	ПК-1 ОПК-3	Устный опрос. Научный доклад. Открытые вопросы для дискуссии. Тестирование.
Промежуточная аттестация	ПК-1 ОПК-3	Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-1	<p><b>знать:</b> терминологию процесса обучения и воспитания, экономических понятий и обозначение экономических категорий. Основы современного направления экономической теории, знать, как реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономике; характерные особенности методов и современные технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> обучать с использованием социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; использовать теоретические экономические концепции на практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов по экономике;</p> <p><b>владеть:</b> методологией процесса обучения, учитывающей возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательные потребности обучающихся; методами приобретения и использования экономических знаний; владеть методикой реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>
ОПК-3	<p><b>знать:</b> закономерности функционирования современной экономики, проблемы и возможности ее развития, основы психологии и педагогики; современные методы преподавания экономики в школе;</p> <p><b>уметь:</b> преподавать экономические дисциплины в общеобразовательных учреждениях; составлять и использовать учебно-методическое обеспечение экономических дисциплин;</p> <p><b>владеть:</b> навыками проведения уроков; методами контроля знаний у учащихся, навыками организации и ведения дисциплины экономики.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

	<b>Очная форма</b>	<b>Очно-заочная форма</b>
Работа на лекционных занятиях	5	5
Тестовый контроль на практических занятиях	10	10
Устный опрос на практических занятиях	10	10
Подготовка открытых вопросов	5	5
Самостоятельная работа (подготовка научного доклада, написание научной	20	20
Итоговая самостоятельная работа	20	20
Экзамен	30	30
<b>Всего за год</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса	Не зачтено

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1 Оценочные средства текущего контроля и контроля самостоятельной научно-исследовательской работы**

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Финансово-экономический практикум». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

#### **Темы для подготовки научных докладов и рефератов:**

1. Роль преподавателя в организации самостоятельной работы школьников. Методика организации текущего контроля самостоятельной работы школьников.
2. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
3. Основные формы отчетности обучающихся: контрольные работы, творческие задания.
4. Типы уроков. Формы проведения уроков по экономическим дисциплинам.
5. Организация и проведение письменных работ по экономическим дисциплинам в школе.
6. Методическое обеспечение экономических дисциплин в школе.
7. Игра в системе современных инновационных средств обучения экономике в школе.
8. Особенности проведения ролевых игр в методике преподавания экономики в школе.

#### **Вопросы для самостоятельной работы**

1. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
- 2 Структура анализа и самоанализа урока.
- 3 Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
- 4 Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
- 5 Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.
- 6 Формы проведения урока систематизации и обобщения изученного материала
- 7 Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений

- 8 Структура и особенности проведения комбинированного урока
- 9 Понятие деловая игра
- 10 Психолого-педагогические принципы деловой игры
- 11 Признаки деловой игры
- 12 Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры
- 13 Классификация деловых игр
- 14 Этапы деловой игры
- 15 Понятие, цели проведения ролевых игр
- 16 Ролевые игры и их функции на уроке

Примерная тематика курсовых работ

1. Методика организации самостоятельной работы студентов
2. Активные и интерактивные методы обучения
3. Современные педагогические технологии
4. История развития учебного процесса в ВУЗах
5. Игровые методы, применяемые для закрепления, проверки или повторения изученного материала
6. Консультация как средство активизации самостоятельной работы
7. Проектная деятельность как метод обучения экономических дисциплин
8. Научная организация учебного процесса
9. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты)
10. Основные пути активизации умственной деятельности студентов

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

#### **Вопросы на экзамен по дисциплине «Методика преподавания экономики»**

1. Место и значение экономического образования в школе.
2. Структура школьного курса экономики.
3. Методическое и кадровое обеспечение преподавания экономических дисциплин в школе.
4. Ступени познания экономики. Роль истории экономических учений.
5. Уровни обучения экономическим знаниям. Возрастные особенности учащихся при изучении экономических понятий.
6. Дидактика экономики. Принципы дидактики в преподавании экономики.
7. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
8. Общая характеристика современных учебных программ по экономике в школе.

9. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.
10. Учебные программы по предмету «Экономика», используемые учителем экономики.
11. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений.
12. Структура и особенности проведения комбинированного урока.
13. Интегрированный урок. Интеграция нескольких предметов.
14. Сущность методов обучения и классификация методов обучения экономике.
15. Разновидности и классификация методов активного обучения.
16. Приемы обучения экономике.
17. Средства обучения экономике.
18. Формы обучения экономике.
19. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по экономике.
20. Структура анализа и самоанализа урока.
21. Структура урока закрепления изученного материала по экономике в школе.
22. Варианты и особенности проведения урока закрепления, изученного материала по экономике в школе.
23. Характеристика и структура урока систематизации и обобщения изученного материала.
24. Понятие деловая игра.
25. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
26. Признаки деловой игры. Структура проведения урока по экономике в форме деловой игры.
27. Классификация деловых игр. Этапы деловой игры.
28. Понятие, цели проведения ролевых игр. Ролевые игры и их функции.
29. Структура процесса проведения ролевых игр. Методические варианты ролевой игры
30. Понятие имитационной игры и структура имитационной игры. Имитационные технологии и приемы.
31. Понятие и структура дидактической игры
32. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом в учебном процесс.
33. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании экономики.
34. Интеграция структуры и содержания урока на основе межпредметных связей.

35. Построение процесса обучения школьников на интегрированной основе.
36. Основные идеи и цели мастерских будущего.
37. Понятие тестирования по экономике. Условия тестирования. Оценка результатов тестирования.
38. Урок экономики в диалоговой форме.
39. Информационно-коммуникационные технологии на уроках экономики в школе.
40. Связь экономической науки и образования в целом. Необходимость и важность экономических знаний.
41. Педагогическая основа и методические принципы «Экономической недели».
42. Примерный перечень мероприятий "Финансовой недели".
43. Характеристика самостоятельной работы.
44. Роль преподавателя в организации и руководстве самостоятельной работой.
45. Цель, задачи и предмет дисциплины «Методика преподавания экономики».
46. Анализ учебной и методической литературы по экономическим дисциплинам.
47. Закон РФ «Об образовании». Задачи и функции курса «Экономика» в системе среднего общего образования учащихся, в процессе социализации и культурной идентификации личности.
48. Содержание знаний о человеке и путях его развития и совершенствования.
49. Содержание знаний об экономической жизни общества.
50. Содержание знаний в социальной структуре и социально-экономических отношениях в обществе.
51. Педагогические закономерности процесса освоения курса «Экономика».
52. Проблема усвоения и понимания абстрактно–логических понятий курса «Экономика».
53. Дидактические принципы работы с понятиями и их реализация в курсе «Экономика».
54. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном экономическом курсе.
55. Примерные подходы к планированию работы с понятиями по экономике.
56. Понятие и классификация умений и навыков, развиваемых на уроках экономики.
57. Организация познавательной деятельности учащихся в курсе «Экономика».
58. Работа с документами в процессе экономического образования: понятие и сущность данной деятельности.
59. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе.
60. Деятельность педагога и ученика в процессе работы с документацией.

61. Методика использования различных источников в процессе изучения экономических дисциплин.
62. Самостоятельная работа учащихся в процессе изучения экономики.
63. Система заданий для самостоятельной работы в процессе изучения экономических дисциплин.
64. Методические приемы использования заданий для самостоятельной работы в процессе обучения экономики.
65. Способы организации активной самостоятельной деятельности учащихся в процессе урока по обществознанию.
66. Урок и его разновидности (типологии уроков по обществознанию): урок изучения (обсуждения) нового материала; урок обобщения и систематизации знаний; комбинированный урок; урок применения знаний и умений (урок - практикум).
67. Формы уроков в обществоведческом курсе.
68. Ученическая конференция и уроки - диспуты (обсуждение актуальной проблемы социального характера).
69. Игровые формы занятий по обществознанию (урок – игра и урок с элементами сюжетно - ролевой (деловой) игры).
70. Определение методов обучения экономики. Система методов обучения экономики.
71. Психолого-педагогические основы проблемного обучения.
72. Методические приемы и средства создания проблемных и творческих заданий по экономике: задачи-парадоксы, экономические загадки, экономическое эссе и т. д.
73. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении экономике: формы и методы.
74. Репродуктивные методы, их дидактическое значение и особенности применения в преподавании экономики.
75. Продуктивные методы обучения (частично-поисковый и исследовательский) особенности применения в преподавании экономики.
76. Методы диагностики и контроля знаний, формирования компетенций.
77. Виды и значение самостоятельной работы обучающихся в процессе обучения экономике.
78. Формы обучения. Группы методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации у обучающихся.
79. Реализация компетентного подхода в процессе преподавания экономических дисциплин (на примере экономической дисциплины на выбор).
80. Разработка методики подготовки и проведения дискуссии на учебном занятии (на примере экономической дисциплины на выбор).

81. Практическое применение метода конкретной ситуации в процессе обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
82. Разработка методики организации и технология деятельности обучаемых в малых группах при изучении экономических процессов и ситуаций (на примере экономической дисциплины на выбор).
83. Практическое применение проектного метода в процессе профессионального обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
84. Реализация принципа проблемности в профессиональном обучении (на примере экономической дисциплины на выбор).
85. Решение экономических проблем в процессе обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
86. Организация проблемного обучения в экономическом образовании (на примере экономической дисциплины на выбор).
87. Практическое применение репродуктивного метода обучения в формировании экономического мышления (на примере экономической дисциплины на выбор).
88. Разработка и реализация методических приемов формирования и поддержания учебной мотивации в процессе профессионального обучения (на примере экономической дисциплины на выбор).
89. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).
90. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Земельная рента»).
91. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Инфляция»).
92. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Безработица»).
93. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Экономический циклы и экономический рост»).
94. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Деньги и их функции»).
95. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Государственный налог»).

96. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).
97. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Налоги как основной источник бюджета»).
98. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Потребительское поведение»).
99. Реализация методов организации самостоятельной работы и развитие творческих способностей обучающихся (на примере темы: «Государственное регулирование занятости населения»).
100. Использование дифференцированного подхода в процессе обучению экономике (на примере экономической дисциплины на выбор).
101. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Государственное регулирование занятости населения»).
102. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Земельная рента»).
103. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Безработица»).
104. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).
105. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Потребительское поведение»).
106. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).
107. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).
108. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Инфляция»).
109. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Общественное благо»).
110. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Бюджетный дефицит»).
111. Разработка форм внеаудиторной работы в целях повышения интереса к занятиям по экономике (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).

112. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Земельная рента»).
113. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Налоги»).
114. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Деньги и их функции»).
115. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Безработица»).
116. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Инфляция»).
117. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Поведение потребителя»).
118. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Совокупный спрос и совокупное предложение»).
119. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Рыночное равновесие»).
120. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Бюджет государства»).
121. Совершенствование современных форм обучения (на примере темы: «Проблема производственных возможностей»).
122. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Дефицит»).
123. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Рыночное равновесие»).
124. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).
125. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Безработица»).
126. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Экономический рост»).
127. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).
128. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Инфляция»).
129. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Государственное регулирование занятости»).
130. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Проблема производственных возможностей»).

131. Методика и технологии конвергентного образования в экономике (на примере темы: «Общественное благо»).
132. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Инфляция»).
133. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Безработица»).
134. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Бюджет государства»).
135. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Рыночное равновесие»).
136. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Деньги и их функции»).
137. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Проблема производственных возможностей»).
138. Разработка и применение приемов формирования и поддержания учебной мотивации на занятии по экономике (на примере темы: «Общественное благо»).
139. Междисциплинарный подход к постановке учебных задач в экономике (на примере экономической темы на выбор).
140. Использование интеллектуальных методов в экономике (на примере экономической темы на выбор).

*Образец оформления экзаменационного билета*

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
202\_/202\_ учебный год  
ИНСТИТУТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ИНФОРМАЦИОННЫХ И ОБСЛУЖИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ  
Кафедра экономики**

экзамен (устный) по дисциплине **«Методика преподавания экономики»**  
Код/названия направлений подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
ОФО, ЗФО

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

**Вопросы:**

1. Предмет методики преподавания экономических дисциплин.
2. Основные методы преподавания экономики в средней школе.
3. Методика изучения категории «себестоимость продукции» в школе

Утверждено на заседании кафедры экономики  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » августа 202\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.Н. Скороход

Экзаменатор \_\_\_\_\_ Н.Н. Гиманова